

Aan de slag met je professionele ontwikkeling als schoolleider in het vo!

De beroepsstandaard is bedoeld om richting te geven aan je dagelijkse praktijk als schoolleider, van teamleider tot eindverantwoordelijk schoolleider.

Met de leiderschapspraktijken en persoonlijke kwaliteiten als basis, kun je op je handelen en op jezelf als persoon reflecteren. De leiderschapspraktijken vertellen wat je als schoolleider doet en het gedrag dat door anderen ervaren wordt. De persoonlijke kwaliteiten zijn ondersteunend aan de leiderschapspraktijken.

Persoonlijke kwaliteiten

-  Cognitieve kwaliteiten
-  Sociale kwaliteiten
-  Psychologische kwaliteiten
-  Zingevende kwaliteiten

Welke **persoonlijke kwaliteiten** zou je zelf het liefst nog meer willen inzetten en verder ontwikkelen? Welke herken je bij jezelf en bij je collega's?

Leiderschapspraktijken

-  Leidinggeven aan visiegestuurd werken
-  Leidinggeven aan de ontwikkeling van medewerkers
-  Leidinggeven aan de schoolontwikkeling
-  Leidinggeven aan de onderwijskwaliteit
-  Leidinggeven aan verbinding met de (bredere) omgeving

Welke **leiderschapspraktijken** zijn actueel bij jezelf en/of in jouw school? Welke zou je graag verder willen verbeteren en wie heb je daarbij nodig?

Meer informatie?

Op de website van SRVO kun je de volledige beroepsstandaard lezen en downloaden.
www.schoolleidersregistervo.nl



Leidinggeven aan visiegestuurd werken

Als schoolleider geef je leiding aan het ontwikkelen, concretiseren en communiceren van een gezamenlijke inspirerende visie op leren, onderwijzen en pedagogisch handelen. Hierbij gebruik je gezamenlijke waarden als basis. De visie is voldoende concreet, zodat deze sturing geeft aan het primaire proces. Je geeft daarmee richting aan de toekomst van de school.*



Leidinggeven aan de ontwikkeling van medewerkers

Als schoolleider stel je het leren centraal in de hele school en creëer je een rijke leeromgeving voor professionals. Je stimuleert een reflectieve, onderzoekende houding op alle niveaus binnen de organisatie en je vervult daarbij zelf een voorbeeldrol. Om de betrokkenheid en leerbereidheid van medewerkers te bevorderen ga je het gesprek aan over opvattingen en drijfveren. Hiermee wordt samen betekenis gegeven aan het werk en gestelde (leer)doelen.*



Leidinggeven aan de schoolontwikkeling

Als schoolleider geef je samen met medewerkers vorm aan de ontwikkeling van de school als professionele organisatie. Je bevordert een professionele cultuur en leidt of ondersteunt verbeterings- en innovatieprocessen. Je bevordert gespreid leiderschap waar mogelijk en kiest een bij de ontwikkeling van de school passende veranderstrategie.*



Leidinggeven aan de onderwijskwaliteit

Als schoolleider houd je zicht op de onderwijskundige en pedagogische processen in de school. Je draagt zorg voor een samenhangend curriculum, voor de personele en organisatorische inrichting en voor ondersteuning van het primaire proces. Op basis van systematische en cyclische informatieverzameling organiseer je ondersteuning en feedback aan leraren.*



Leidinggeven aan verbinding met de (brede) omgeving

Als schoolleider anticipeer je op ontwikkelingen en zet je dit om in strategisch en maatschappelijk ondernemend handelen. Je geeft doelbewust vorm aan verbinding en samenwerking met de omgeving, om onderlinge relaties, onderwijsprocessen en leerresultaten te optimaliseren en om vanuit maatschappelijke verantwoordelijkheid ook bij te dragen aan de omgeving. Je creëert en benut netwerken, met het oog op kennisdeling en versterking van het onderwijs en de school als organisatie.*

Notities voor je ontwikkeling op het gebied van de leiderschapspraktijken

Bekijk de reflectievragen op pagina 33 van de beroepsstandaard voor meer inspiratie.

Welke stappen zet jij in je professionele ontwikkeling?



*De aspecten die horen bij elke leiderschapspraktijk vind je terug in de publicatie van de beroepsstandaard.

Notities voor je ontwikkeling op het gebied van persoonlijke kwaliteiten

Bekijk de reflectievragen op pagina 33 van de beroepsstandaard voor meer inspiratie.



Cognitieve kwaliteiten

- **Probleem-oplossende expertise:**
Je kunt omgaan met ongestructureerde problemen die niet op een routinematige manier kunnen worden opgelost. Je neemt de tijd om eerst het probleem (bij voorkeur samen met anderen) goed in kaart te brengen voordat je tot actie overgaat.
- **Domein-specifieke kennis:**
Je hebt kennis over condities (op klas- en schoolniveau) die het leren beïnvloeden. Je kunt de leercondities diagnosticeren, bepalen welke het meest belangrijk zijn en deze versterken.
- **Systeemdenken:**
Je kunt vanuit het systeem denken. Je ziet verbanden tussen de verschillende beleidsdomeinen, praktijken en structuren binnen de organisatie en je houdt rekening met het langetermijneffect en de bijeffecten van de genomen beslissingen.



Sociale kwaliteiten

- **Emotionele sensitiviteit:**
Je kunt emoties (h)erkennen, zowel die van jezelf als die van anderen. Je kunt omgaan met je eigen emotionele reacties, je weet ze te verklaren en realiseert je wat het mogelijke effect op anderen kan zijn. Ook reageer je functioneel op de emoties van anderen. Je ondersteunt anderen om te reflecteren op hun emoties en hier functioneel mee om te gaan.
- **Communicatieve vaardigheden:**
Je bent zowel mondeling als schriftelijk communicatief sterk. Je kunt een boodschap goed overbrengen en bent je bewust van non-verbale aspecten van communicatie.



Psychologische kwaliteiten

- **Optimisme:**
Je verwacht goed met uitdagingen en veranderingen om te kunnen gaan en je verwacht dat er goede dingen zullen voortvloeien uit je handelen.
- **Professioneel zelfvertrouwen:**
Je gelooft dat je je doelen zal bereiken of je taak kunt uitvoeren. Het is een *verwachting* over capaciteit, niet de capaciteit zelf. Hoe groter je professionele zelfvertrouwen, hoe groter je doorzettingsvermogen.
- **Veerkracht:**
Je hebt het vermogen om constructief om te gaan met tegenvallers of veranderingen en je kunt jezelf herstellen. Je kunt dus omgaan met veranderingen en ontwikkelingen, zonder jezelf kwijt te raken.
- **Pro-activiteit:**
Je wacht niet af, maar anticipeert en onderneemt actie.



Zingevende kwaliteiten

- **Moreel kompas:**
Je voelt een morele verantwoordelijkheid voor het leren en welbevinden van leerlingen, medewerkers en jezelf. Vanuit de verbinding met je morele kompas kun je verbindingen leggen met anderen en omgaan met ethische dilemma's.
- **Waardengerichtheid:**
Je bent je bewust van waarden en ethische perspectieven in relatie tot je eigen handelen, werkwijzen in de school en kenmerken van de organisatie. Je kunt hierop reflecteren en bent je bewust van de eigen waarden en overtuigingen en betekenis daarvan voor je werk. Op basis hiervan ben je in staat om in een specifieke situatie tot een afgewogen oordeel (eigen opvatting) te komen en deze te verantwoorden.
- **Multiperspectiviteit:**
Je kunt verschillende zienswijzen en achtergronden van betrokkenen herkennen en opsporen. Je bent in staat om gebeurtenissen en vraagstukken vanuit verschillende perspectieven te bekijken en verbindingen te leggen over de verschillen heen.